

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания


_____ Кравец А.С.
подпись

25.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Философия экономики и социальное регулирование

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое
регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания
факультета философии и психологии
6. Составители программы: Авакян-Форер Армина Генриховна к. филос. наук, старший
преподаватель
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от 25.05.2022 №1400-05
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философии экономики, о её задачах и функциях.
- усвоение базовых понятий, категорий и концепций философии экономики;
- усвоение основных принципов, проблем и методов социального регулирования;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах экономической науки, её место и роль в обществе;
- выработка у обучающихся навыков использования теоретических знаний в области философии экономики, способствующих решению мировоззренческих задач в практической профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям философии экономики;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских проблем экономики, направлений и школ, основные экономические идеи философов разных эпох;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах экономической онтологии, экономической антропологии, экономической этики;
- формирование у обучающихся навыков использования теоретических социально-экономических знаний при решении мировоззренческих и социально-экономических задач в практической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философия экономики и социальное регулирование» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

При изучении учебной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук (ПК-3) – в части **знания** предмета, задач, функции, основных проблем философии экономики и социального регулирования; **умений** использовать приобретенные знания проблем философии экономики в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач, ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии экономики; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем философии экономики, навыками использования понятийного аппарата в области философии экономики; навыками приобретения, пополнения и реализации знаний о философии экономики при решении социально-философских задач.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен исследовать вопросы	ПК-3.2	Разрабатывает решения мировоззренческих	Знать: предмет, задачи и функции философии экономики; основные философские проблемы экономики;

мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук		задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии науки	принципы, методы и концепции современной философии экономики.
	ПК-3.3	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук	<p>Уметь: использовать философскую методологию для анализа экономической науки; на основе знания принципов современной философии экономики решать задачи социального регулирования</p> <p>Владеть: навыками использования понятийного аппарата в области философии экономики; навыками приобретения, пополнения и реализации знаний о философии экономики при решении мировоззренческих и социально-философских задач</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 4 ЗЕТ/144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	68	68		
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Истоки философии экономики, понятия социального регулирования	1. Место философии экономики в системе наук. 2. Генезис и развития экономических знаний. 3. Понятие социального регулирования в экономике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362
1.2	Основные этапы развития философии экономики и социально-	1. Меркантилизм и проблема протекционизма как первый этап становления экономической науки. 2. Классическая политическая экономия: проблема универсализма и элементаризма. 3. Марксизм: проблема идеологии в экономической теории. 4. Развитие социальной сферы: приоритеты регулирования в XIV-	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1

	философские концепции XIV-XIX вв.	XIX вв.	6362
1.3	Основные направления философии экономики и философско-социальные проблемы XX-XI вв.	1. Поведенческая экономика и проблемы социального регулирования. 2. Мировоззренческие задачи в креативной экономике. Феномен потребления в современной философии экономики. 3. Философия экономики в России.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362
1.4	Экономическая антропология	1. Динамика представлений об экономическом субъекте. 2. Понятия экономического субъекта, его роль и значения в экономике 3. «Homo economicus» в классической экономической теории: философское осмысление. 4. Современная модель экономического человека.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362
1.5	Экономическая этика	1. Понятие экономической этики. 2. Основные этапы взаимосвязи экономики и этики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362
1.6	Экономическая онтология	Онтологические проблемы экономической науки. Детерминизм в экономической науке и критика экономического детерминизма.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362
2. Практические занятия			
2.1	Истоки философии экономики, понятия социального регулирования	1. Экономические учения античных философов (Ксенофонт, Платон, Аристотель). 2. Экономические воззрения философов эллинистических школ. 3. Социальное регулирование и управление в Древней Греции и Древнем Риме.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362
2.2	Основные этапы развития философии экономики и социально-философские концепции XIV-XIX вв.	1. Экономические категории в трудах философов эпохи Возрождения. 2. Социально-философские концепции Нового времени. 3. Экономические идеи в социально-философских системах А. Смита, К. Маркса и М. Вебера	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362
2.3	Основные направления философии экономики и философско-социальные проблемы XX-XI вв.	1. Неклассическая философия экономики: смена онтологического основания. 2. Постнеклассический период философии экономики: проблема экономической рациональности. 3. Философия экономики и философия хозяйства в России: сходства и различия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362
2.4	Экономическая антропология	1. Историческая эволюция образа экономического человека в философской мысли от античности до Нового времени. 2. Трансформация экономического человека от рационального гедониста модерна к иррациональному потребителю постмодерна. 3. Теория поколений как новый способ понимания экономического человека.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362
2.5	Экономическая этика	1. Экономическая этика в теориях Д. Канемана, А. Тверски, Р. Талера.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362
2.6	Экономическая онтология	1. Онтологические основания методологии философии экономики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Истоки философии экономики, понятия социального регулирования	6	6	0	6	18
2	Основные этапы развития философии экономики и социально-философские концепции XIV-XIX вв.	6	6	0	6	18
3	Основные направления философии экономики и философско-социальные проблемы XX-XI вв.	6	6	0	8	20
4	Экономическая антропология	8	8	0	8	24
5	Экономическая этика	4	4	0	6	14
6	Экономическая онтология	4	4	0	6	14
	Контроль					36
	Итого:	34	34	0	40	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Философия экономики и социальное регулирование» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

п/п	Источник
-----	----------

1.	Авакян-Форер А. Г. Проблема взаимосвязи экономики и этики: социально-философский анализ : монография / А.Г. Авакян-Форер ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 77 с. https://lib.vsu.ru/zgate?present+5759+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
2.	Авакян-Форер А. Г. Философские вопросы экономики : курс лекций по дисциплине "Философия экономики" : учебное пособие / А.Г. Авакян-Форер .— Воронеж : Научная книга, 2021 .— ISBN 978-5-4446-1566-9. https://lib.vsu.ru/zgate?present+2869+default+5+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
3.	Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник / Ю.А. Кумбашева .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016 .— 317 с. — ISBN 978-5-9765-1202-3 .— <URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83374 >.
4.	Рисин, Игорь Ефимович . Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы.

б) дополнительная литература:

п/п	Источник
5.	Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И.А. Ашмаров .— Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019 .— 381 с. : ил., табл. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-4475-9894-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677 > .— <URL: http://doi.org/10.23681/497677 >.
6.	Бурдые, П. Экономическая антропология: курс лекций в Коллеж де Франс (1992–1993) : курс лекций (лекция) / П. Бурдые ; под ред. П. Шампань ; под ред. Ж. Дюваль ; при уч. Ф. Пупо ; при уч. М. Ривьер ; предисл. Р. Буайе ; пер. с фр. Д. Кралечкин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации .— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019 .— 417 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7749-1401-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563436 >.
7.	Ивин, А. А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2012 .— 475 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-4460-2739-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823 >
8.	Петрыкина, Ирина Николаевна. Статистические методы в управленческих исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-71.pdf >.
9.	Хоманн, К. Экономическая этика и этика предпринимательства / К. Хоманн, Ф. Бломе-Дрез ; пер. С. М. Курбатова ; пер. К. Н. Костюк .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 227 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-4458-2215-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137214 > .— <URL: http://doi.org/10.23681/137214 >.
10.	Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков, А.В. Новичков, В.И. Новичкова ; под общ. ред. А. А. Кочетков .— 6-е изд, стер. — Москва : Дашков и К°, 2020 .— 696 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-394-03537-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253799 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
10.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
11.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
12.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
13.	«Философия экономики и социальное регулирование» – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1.	Авакян-Форер А. Г. Философия экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Г. Авакян-Форер ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-79.pdf >.
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ – «Философия экономики и социальное регулирование» – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философия экономики и социальное регулирование» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16362>

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409): Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Истоки философии экономики, понятия социального регулирования	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа № 1
2.	Основные направления философии экономики и философско-социальные проблемы XX-XI вв.		ПК-3.3	Контрольная работа № 1
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Предмет и структура философии экономики
2. Отличия экономики от философии экономики
3. Становление философии экономики

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Социальное регулирование - распределение ресурсов в социальной сфере
2. Основные стратегии, направленные на решение многих насущных социальных проблем
3. Цель и сферы социального регулирования

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и

объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Охарактеризуйте место философии экономики в системе наук.
2. Раскройте соотношение проблематики философии экономики с экономической теорией.
3. Охарактеризуйте, как рассматриваются проблемы совершенного экономического устройства в Древнем Китае и Индии.
4. Ксенофонт и Платон об искусстве ведения домоводства и взаимосвязи экономики и этики.
5. Аристотель о соотношения экономики и хрематистики.
6. Экономические идеи эллинистических школ.
7. Охарактеризуйте основные проблемы философии экономики в античности.
8. Раскройте различие позиции православия, католицизма и протестантизма по отношению к мирскому труду, богатству и бедности.
9. Охарактеризуйте основные проблемы философии экономики эпохи Возрождения.
10. Личность и философия экономики в эпоху Возрождения.
11. Протестантизм как духовная основа капитализма в учениях М. Вебера.
12. Отражение экономических реалий капиталистического общества в трудах философов Нового времени.
13. «Ното economicus» в учении А. Смита.
14. Марксизм: проблема идеологии в философии экономики.
15. Экономический материализм и философия хозяйства С. Н. Булгакова.
16. Философское измерение классического и современного экономических знаний.
17. Специфика российской философии экономики.
18. Модель человека как инструмент экономического империализма.

19. Трансформация потребления в постмодерне.
20. Философские проблемы поведенческой экономической теории.
21. Экономическая этика в теориях Д. Канемана, А. Тверски, Р. Талера.
22. Основные этапы разрыва и поиска взаимосвязи экономики и этики.
23. Онтологические основы экономики.
24. Проблема детерминизма в экономике.
25. Охарактеризуйте функции и принципы социального регулирования.
26. Теоретические основы социального регулирования.
27. Философия экономики как объект социального регулирования.
28. Современные проблемы социального регулирования и пути их решения.
29. Особенности и тенденции динамики философии экономики в России.
30. Перспективы развития поведенческой и креативной экономики.
31. Философские проблемы цифровой экономики.
32. Мировоззренческие задачи, цели и виды социального регулирования.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). 	Повышенный уровень	Отлично

<p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
 Дисциплина: «Философия экономики и социальное регулирование»
 Курс: 2
 Форма обучения: очная
 Вид аттестации: промежуточная
 Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Личность и философия экономики в эпоху Возрождения.
2. Программирование социально-экономического развития.

Преподаватель _____ А. Г. Авакян-Форер.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	ПК-3.2	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии науки	Знать: предмет, задачи и функции философии экономики; основные философские проблемы экономики; принципы, методы и концепции современной философии экономики. Уметь: использовать философскую методологию для анализа экономической науки; на основе знания принципов современной философии экономики решать задачи социального регулирования
		ПК-3.3	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук	Владеть: навыками использования понятийного аппарата в области философии экономики; навыками приобретения, пополнения и реализации знаний о философии экономики при решении мировоззренческих и социально-философских задач

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Первым этапом развития философии экономики является:

1. Политическая экономия
- 2. Экономия**
3. Философия хозяйства
4. Политическая экономия богатства

2. Мировоззренческой позицией и характерной чертой философии экономики Нового времени является:

1. Экономикс
- 2. Политическая экономия**
3. Философия хозяйства

4. Марксизм

3. Теоретико-методологической основой современной экономической науки и третьим этапом развития философии экономики:

1. Классическая политэкономия
- 2. Экономикс**
2. Политическая экономия труда
4. Маржинализм

4. Философскими проблемами экономики в институционализме занимался:

1. Дж. М. Кейнс
- 2. Т. Веблен**
3. Й. Шумпетер
4. А. Смит

5. Классическая модель экономического человека:

1. Человек социальный
- 2. homo economicus**
3. Несвободный торговец
4. Компетентный эгоист

6. А. Смит сторонник:

1. Капитализма
- 2. Разумного эгоизма**
3. Социализма
4. Разумного гедонизма

7. Характерной чертой философии экономики в античности является:

1. Свободный рынок
- 2. Домашнее хозяйство**
3. Малые предприятия
4. Средние предприятия

8. Для феодальной философии экономики характерны следующие черты:

1. Преобладание аграрного сектора над торговым и промышленным
2. Сословный характер общества
3. Господство натурального хозяйства
- 4. Все ответы верны**

9. Основными философскими проблемами современной экономике являются:

1. Человеческий капитал
2. Стремительное развитие науки и техники
3. Инновации
- 4. Все ответы верны**

10. Основными областями исследования современной философии экономики являются:

1. Методологические проблемы философии экономики
2. Философия рынка
3. Философские проблемы экономического сознания
- 4. Все ответы верны**

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Предметом экономической антропологии является:

Ответ: экономический субъект

2. Предметом экономической этики является:

Ответ: нравственное содержание хозяйственной деятельности

3. Предметом экономической эпистемологии является:

Ответ: экономические знания

4. Основной проблемой экономической аксиологии является:

Ответ: система ценностей

5. Автором произведения «Философии хозяйства» является русский философ:

Ответ: С. Н. Булгаков

6. Автором теории, утверждающей, что капиталистическое общество неизбежно приводит к отчуждению рабочих, является немецкий философ и экономист:

Ответ: К. Маркс

7. По Аристотелю ложная экономика или искусство наживать состояние путем перепродажи и ростовщичества - это:

Ответ: хрематистика

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Экономическая антропология — это раздел экономической мысли, исследующий человека как экономического субъекта. Основной вопрос экономической антропологии — что есть экономический человек? Какой ответ дает классическая политэкономия, опираясь на соответствующую модель английского философа Томаса Гоббса?

Ответ: классическая политэкономия, опираясь на соответствующую модель английского философа Томаса Гоббса, рассматривала экономического человека как существо расчетливое и эгоистичное. Этот человек живет ради собственной корысти, однако эта его сущность отнюдь не вредит общественному интересу, а наоборот, способствует ему.

2. Экономическая этика являясь одним из самых больших разделов философии экономики, исследует наиболее базисные моральные принципы, по которым ведется хозяйственная деятельность. Как Вы считаете, позитивно ли влияет этика на экономику?

Ответ: этика позитивно влияет на экономику. Вопросы этики затрагивают практически все сферы экономических отношений. Этическое поведение, проявляющееся в доверии и надежности, позволяет снизить издержки и является необходимым условием для развития экономики.

3. Почему проблемы экономической онтологии являются основными в современной философии экономики?

Ответ: проблемы экономической онтологии являются очень существенными, потому что экономическая онтология изучает экономическое бытие человека и общества, рассматривая его как воспроизводство систем жизнеобеспечения на основе природопользования, материального и информационного взаимодействия человека и общества с окружающим миром.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.